

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

Е.Ю. Федоренко

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРАЗДНИКА**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Психология праздника

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

PhD, Доцент, Аникина Марина Анатольевна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология праздника», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование психолого-педагогической культуры студентов как потенциальных организаторов праздничных действий, создание контекста для понимания специфики праздника как важнейшего и необходимого условия развития человека. Студенты знакомятся с различными типами праздников и праздничных действий для детей дошкольного и школьного возраста, рассматривают роль праздника в студенческой жизни человека, его семейном благополучии и профессионально-карьерном росте.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- овладение понятийным аппаратом психологии праздника, расширение представлений студентов о функциях праздника в образовании и роли праздника в развитии личности;
- приобретение опыта анализа проблемных ситуаций в плане организации и проведения праздников различных типов;
- формирование предрасположенности к психолого-педагогической деятельности, готовности участвовать в различных формах ее организации;
- развитие способности к выявлению, накоплению и совершенствованию ресурсов в плане организации и проведения праздников;
- усвоение способов анализа и проектирования условий организации современного образовательного процесса.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Уровень 1	Знает основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики
Уровень 1	Умеет профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках

	профессиональной компетенции
Уровень 1	Владеет навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Уровень 1	Знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Владеет навыками и эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология праздника» является дисциплиной по выбору, учитывает требования многоуровневой подготовки студентов, способствует утверждению ценностей современного образования, реализует компетентностный подход.

Требования к готовности студентов изучать курс «Психология праздника» включают успешное изучение курса «Введение в профессию». Материал курса «Психология праздника» может оказаться полезным при изучении курсов «Педагогика», «Педагогической психологии», «Психологии развития и возрастной психологии».

Модульное построение программы курса позволяет организовать систематический контроль.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,25 (45)	1,25 (45)
занятия лекционного типа	0,42 (15)	0,42 (15)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,83 (30)	0,83 (30)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,75 (27)	0,75 (27)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Социально-педагогический и психологический потенциал детского праздника	2	15	0	0	ПК-3 ПК-9
2	Модуль 2. Культура психолого-педагогической режиссуры и необходимые условия успешности детского праздника	7	8	0	7	ПК-3 ПК-9
3	Модуль 3. Основные типы школьных праздников и их роль в развитии детей	6	7	0	20	ПК-3 ПК-9
Всего		15	30	0	27	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1.1. Праздник как культурно-психологическое пространство самовыражения и самообнаружения и саморазвития личности ребенка	1	0	0
2	1	Тема 1.2. Место праздника в дошкольной и школьной жизни. Годовой круг дошкольных и школьных праздников. Традиционные и инновационные праздники	1	0	0
3	2	Тема 2.1. Содержание, технологии и психолого-педагогическая результативность детского праздника. Сценарная разработка праздников и психолого-педагогический анализ	1	0	0
4	2	Тема 2.2. Тема и идея праздника. Оригинальность сюжетного хода. Интрига. Конфликт. Игровые приемы, побуждающие участников к активной позиции	1	0	0
5	2	Тема 2.3. Содержательность (сила) художественных образов. Атмосфера праздника, ее уплотнение, развитие. Чувство единения участников	1	0	0

6	2	Тема 2.4. Неожиданные события в развитии действия, сюрпризность, зрелищность. Смысловая нагрузка внешних эффектов, подкрепляющая идею праздника	1	0	0
7	2	Тема 2.5. Целостность композиционного изложения: упорядоченность, логичность, последовательность составных частей. Экспозиция, завязка, ход борьбы, кульминация, финал	1	0	0
8	2	Тема 2.6. Движущая сила и основные атрибуты праздника. Наличие выразительных средств: декорации, светотехника, музыка, спецэффекты	1	0	0
9	2	Тема 2.7. Особенности переживания и проживания праздника ребенком	1	0	0
10	3	Тема 3.1. Основные типы праздников: инициация, детерминация, акция	1	0	0
11	3	Тема 3.2. Праздник-инициация. Условия обнаружения нового социального статуса. Реализация основных ресурсов	1	0	0
12	3	Тема 3.3. Праздник-детерминация. Условия обнаружения новых приращений в развитии. Реализация социального статуса	1	0	0

13	3	Тема 3.4. Праздник-акция. Формирование, развитие, достижение, реализация активной позиции	1	0	0
14	3	Тема 3.5. Схема соотношения основных типов праздников, праздник как движущая сила развития	2	0	0
Итого			15	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Семинар 1.1. Психолог на детском празднике – диагност, организатор, тьютор	1	0	0
2	1	Семинар 1.2. Годовой круг дошкольных и школьных праздников – особенности планирования (организации, проведения) традиционных и инновационных праздников	14	0	0
3	2	Семинар 2.2. Презентация и обсуждение эссе «Я как организатор праздника могу столкнуться (часто сталкиваюсь) с проблемой...»	3	0	0
4	2	Семинар 2.3. Детский праздник: проблема организации и проведения; ресурсный потенциал» (работа по оцениванию презентаций опорных конспектов по методическим материалам)	4	0	0
5	2	Семинар 2.4. Десять вопросов по теме второго модуля преподавателю курса «Психология праздника»	1	0	0

6	3	Семинар 3.2. Проектируем праздник (один из трех типов праздников по желанию студента). Каждый студент разрабатывает и (по согласованию с преподавателем) реализует задуманный проект, представляя видеоотчет.	4	0	0
7	3	Семинар 3.3. Формирование банка видеоматериалов. Аналитические записки «Праздник-инициация. Условия обнаружения нового социального статуса. Реализация основных ресурсов».	2	0	0
8	3	Семинар 3.4. Формирование банка видеоматериалов. Аналитические записки «Праздник-детерминация. Условия обнаружения новых приращений в развитии. Реализация социального статуса».	1	0	0
Всего			7	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аникина М. А.	Психология праздника: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Осорина М. В.	Секретный мир детей в пространстве мира взрослых	Санкт-Петербург: Питер, 2012
Л1.3	Сент-Экзюпери А. д.	Маленький принц: [сказка]	Москва, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осорина М. В.	Секретный мир детей в пространстве мира взрослых: монография	Санкт-Петербург: Речь, 2007
Л2.2	Гофман Э. Т. А.	Житейские воззрения кота Мурра : роман ; Золотой горшок ; Щелкунчик и мышинный король : повести: художественная лит-ра	Минск: Мастацкая літаратура, 1989

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1		edu.ru
Э2		elibrary.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование не только традиционных форм обучения (посещение лекций и групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Дисциплина «Психология праздника» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, представленных в сети "Интернет", с целью формирования и развития профессиональных компетенций студентов. Для возможности их применения студентами на занятиях приоритетной формой работы является поисковая групповая работа – студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы и предлагают комментарии к обсуждению. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем и моделей. По

результатам обсуждения студенты дома самостоятельно составляют письменный текст и предъявляют его преподавателю. Также результатом группы может быть составление сценария досугового мероприятия. В этом случае представители группы выступают в качестве аниматоров, остальные участники – в роли участников. После пробы организации досуговой деятельности проводится совместный анализ учебных ситуаций согласно освоенным знаниям и схемам анализа.

При подготовке, обучающимся необходимо использовать как тексты учебников, так и статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Обучение требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый материал, а также способствует развитию профессиональной компетентности студентов по использованию возможностей информационных систем в практической деятельности.

В ходе занятий необходимо использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий, чтобы сформировать умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Студентам следует понимать, что лекции ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов), поэтому при посещении лекции, по тематике которой будет проводиться практическое и семинарское занятие, поэтому следует заранее ознакомиться с выносимыми на них вопросами и заданиями.

Практические занятия проводятся в виде группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины, анализа, интерпретации результатов изучения различных информационных источников, практической отработки навыков применения теоретических знаний, обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

Текущим контролем успеваемости является контроль на занятиях в виде защиты письменных заданий. При текущем контроле особое внимание обращается на повышение информационной и коммуникативной культуры студента, сформированность его исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие навыков ведения дискуссии.

Преподаватель в течение всего семестра оценивает активность студентов и качество выполнения ими всех заданий, помогает студентам, испытывающим определенные затруднения при изучении

материалов учебной дисциплины при помощи консультаций или специальных заданий.

Формой контроля работы по дисциплине является зачет. Студенты готовятся к нему, используя рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, а также материалы занятий.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.